

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ М.М. Султыгова  
от «19» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана педагогического факультета

\_\_\_\_\_/ М.Р. Бекова  
от «31» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность - **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

|           |   |                                                         |
|-----------|---|---------------------------------------------------------|
| _____     | / | к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.           |
| (подпись) |   | (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность) |

Рецензент:

|           |   |                                                         |
|-----------|---|---------------------------------------------------------|
| _____     | / | к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.             |
| (подпись) |   | (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность) |

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.  
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета  
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования» способствуют формированию научного гуманитарного мировоззрения в области инклюзивного образования.

Задачи:

познакомить магистрантов с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования;

сформировать практические навыки и умения в применении нормативно-правовых основ инклюзивного образования;

дать знания о особенностях психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей, при обучении на региональном и муниципальном уровнях;

сформировать владение теоретическими знаниями и анализом организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

вооружить магистрантов с базовыми программами и методиками, необходимыми для проведения процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ;

сформировать правовые этические нормы и правила осуществления реализации права детей с ОВЗ на образование;

вооружить магистрантов владением профессиональными компетенциями в решении экспертных задач в области образования детей с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знает:<br>- особенности социального, экономического развития России и мира,<br>- нормативно-правовые акты сферы образования и в области педагогического процесса инклюзивного образования,<br>- правовые особенности современного развития образования;<br>Умеет:<br>- применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения правовых возможностей детей с ОВЗ в области образования | Тестовые вопросы<br>Ситуационные задачи<br>Практико-ориентированное задание<br>Эссе |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеет:<br>- нормами профессиональной этики, правовыми нормами для формирования в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Знает:<br>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования;<br>- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;<br>Умеет:<br>- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;<br>Владеет:<br>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды | Тестовые вопросы<br>Ситуационные задачи<br>Практико-ориентированное задание<br>Эссе |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> | <p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</li> <li>- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов - способами и методами на создание условий психологически безопасной образовательной среды.</li> </ul> | <p>КП/КР</p> <p>Отчет по практической подготовке</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

| №<br>п/п            | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины                                                                        | Всего часов | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                                   |                     |                                            | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                       |             | Лекции                                                    | Практические занятия <sup>1</sup> | Лабораторные работы | форме практической подготовки <sup>2</sup> |                        |                                                                                     |
| 1                   | Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования                                                       | 8           | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 4                      | Текущий контроль знаний<br>Тестирование<br>Устное сообщение                         |
| 2                   | Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации                                              | 10          | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 6                      | Текущий контроль знаний<br>Тестирование<br>Устное сообщение                         |
| 3                   | Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных и школьных учреждениях | 10          | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 6                      | -//-                                                                                |
| 4                   | Интегрированное образование, его формы и перспективы                                                                  | 8           | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 4                      | -//-                                                                                |
| 5                   | Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ                                                   | 8           | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 4                      | -//-                                                                                |
| 6                   | Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей                                                | 8           | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 4                      | -//-                                                                                |
| 7                   | Модели и технологии обучения детей с ОВЗ                                                                              | 10          | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 6                      | -//-                                                                                |
| 8                   | Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения                     | 10          | 2                                                         | 2                                 |                     |                                            | 6                      | -//-                                                                                |
| Всего за 1 семестр: |                                                                                                                       | 72          | 16                                                        | 16                                |                     |                                            | 40                     | Зачет                                                                               |

## **Содержание занятий по дисциплине**

Тема 1 Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования

Содержание практических занятий. Круглый стол. Система международной нормативно- правовой базы инклюзивного образования. Система нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Европе. Система нормативно-правовой базы инклюзивного образования в США. ФГОС РФ.

Тема 2 Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации

Содержание практических занятий. Круглый стол. История создания нормативно- правовой базы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования с учетом региональных особенностей. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Тема 3 Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных и школьных учреждениях.

Содержание практических занятий. Разбор ситуаций решения практических задач. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы. Нормы организации учебно-воспитательной и коррекционной работы. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных и школьных учреждениях. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Педагог – организатор учебно-воспитательной и коррекционной работы.

Тема 4 Интегрированное образование, его формы и перспективы

Содержание практических занятий. Анализ опыта. Специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ за рубежом. Специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России. Формы и модели интегрированного образования. Перспективы интегрированного образования.

Тема 5 Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ

Содержание практических занятий. Оценка сформированности жизненной компетенции учащихся с ограниченными возможностями. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ

Тема 6 Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей

Содержание практических занятий. Формы и направления работы в учреждении комбинированного типа при взаимодействии педагогов и родителей. Тренинг.

Раздел 3. Условия организации обучения детей с ОВЗ.

Тема 7 Модели и технологии обучения детей с ОВЗ

Содержание практических занятий. Модели и технологии обучения детей с ОВЗ. Тренинг.

Тема 8 Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения

Содержание практических занятий. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения. Тренинг.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие

представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Практические занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник обсуждения приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы и задания для проведения текущего контроля.**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и

регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.

2. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.)

3. Региональная программа по инклюзивному образованию «Доступная среда».

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ОВЗ.

2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации?

3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Проведите контент - анализ работ учащихся начальной школы, с помощью которых можно определить наличие или отсутствие проявления тревожности, выявить факторы её порождающие и наметить программу преодоления.

2. Что такое ювенальная юстиция?

3. Основные положения Саламанской декларации.

## **6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **Вопросы к зачету**

1. Инклюзивное образование: вопросы организации.
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Самоутверждение педагогов в учреждениях инклюзивного образования.
5. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
6. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
7. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
8. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования.
10. Технологии инклюзивного образования.
11. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
13. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
14. Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении.
15. Методология инклюзивного образования.
16. Технология личностно-ориентированного образования.
17. Теории и технологии инклюзивного образования.
18. Гуманистическая идея инклюзивного образования.

### **Самостоятельная работа обучающегося.**

#### **Виды самостоятельной работы**

1. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с ОВЗ.
3. Оценка сформированности жизненной компетенции и социализированности учащихся с ограниченными возможностями.
4. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях непрерывного инклюзивного образования.
6. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной

среды.

7. Эдьютейнмент в инклюзивном образовании.
8. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
9. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
10. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
11. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
12. Обучение как активная самостоятельная деятельность учащихся.

#### Темы докладов

1. Приказы и законы нормативного и методического обеспечения инклюзивного образования.
2. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
3. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
4. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
5. Российское законодательство в сфере инклюзивного образования.
6. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.
7. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада.
8. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского центра.
9. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дополнительного образования.
10. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство                                                                                                                                                                                                     | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС                                                                                                                                                                |
| Основная литература*                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. – Казань: Изд-во Казан. ун-та,. – 224 с. - ISBN 978-5-00019-425-6. | 2015        | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html</a>                                                                   |
| 2. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Богданова Т.Г., Гусейнова А.М., Назарова Н.М. [и др.]; под ред. Назаровой Н.М.. — М. : ИНФРА-М,. — 335 с. —                                                                                                            | 2017        | <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/20170">www.dx.doi.org/10.12737/20170</a> .<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937</a> |
| 3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС,. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.         | 2015        | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=526650">http://znanium.com/bookread2.php?book=526650</a>                                                                                           |
| Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Наумов А.А. [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.— 303 с.— | 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>                      |
| 2 Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К., — 456 с. —Загл. с экрана.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2015 | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=558583">http://znanium.com/bookread2.php?book=558583</a> html |

#### **Периодические издания**

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
2. Начальная школа.
3. Дошкольное воспитание.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
2. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>
3. Интернет-ресурсы: [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com), [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru), [www.pedagogikafine.ru](http://www.pedagogikafine.ru).

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиапроектором и компьютером. Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа студентов проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

